

Рекомендации по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в классе

Методические особенности

1. Планирование работы в классе

- ✓ Индивидуальный подход на всех этапах обучения (при опросе, инд. дом. задания, посильная работа на уроке; обязательная оценка положительных результатов при всём классе даже небольшого вида деятельности)
- ✓ Максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков таблиц, карт;
- ✓ Рассказ по рисунку, опорным словам, схемам;
- ✓ Упрощать задания для ребенка с ОВЗ, делая акцент на основные идеи.
- ✓ Прописывать индивидуальные цели и задачи для детей с ОВЗ.
- ✓ Предусмотреть выполнение заданий учеником на компьютере.
- ✓ Уменьшать объем выполняемой учеником работы.
- ✓ Предусмотреть работу в парах, в группах.
- ✓ Предлагать четкие алгоритмы для работы. Использовать знаковые символы для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий.
- ✓ Предусмотреть в ходе урока смену деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом.
- ✓ Обязательное использование наглядных средств. В классе и на парте ребенка не должно быть предметов, способных отвлечь его от работы.
- ✓ Задание, записанное на доске, должно дублироваться в распечатке для ребенка. Избегать давать задание на переписывание. Научить пользоваться калькулятором и использовать его на уроках математики.
- ✓ Создание на всех этапах обучения обстановки принятия обучающегося, благоприятных отношений между обучающимися в классе, между учеником и учителем.

2. Формулировка заданий

- ✓ Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде. Задание должно быть кратким, конкретным, с одним глаголом. Побуждение ребенка к повторению задания. Задание можно формулировать в несколько этапов.

- ✓ При формулировании предлагать показать конечный продукт (законченный текст, решение математической задачи...).
- ✓ Формулируя задание, необходимо стоять рядом с ребенком. Давать ребенку возможность закончить начатое задание.

3. Работа с текстом

- ✓ Учить работать с книгой: чтение с хоровым проговариванием фраз, слов, с объяснением значения слов, терминов, с привлечением личного опыта ученика с целью вызвать ассоциации, образы;
- ✓ Обеспечить альтернативными учебниками, похожими по содержанию, но более легкими для прочтения (для коррекционных школ).
- ✓ Материал для чтения должен быть комфортным для ребенка. Учитель может выделять маркером отдельные части текста для ознакомления ребенка с содержанием.
- ✓ Возможно использование карточек для конспектирования ключевых тем.
- ✓ Желателен текст с иллюстрациями.
- ✓ Перед чтением текста необходимо познакомить ребенка с последующим заданием, которое он будет выполнять.
- ✓ Разделять текст на небольшие смысловые части. В тесте должна быть зафиксирована только основная мысль.
- ✓ При выполнении заданий по тексту ученик должен иметь возможность пользоваться содержанием.
- ✓ Вопросы и задания по тексту должны быть конкретными, четкими, направленными на понимание фактической информации

4. Оценка

- ✓ оценивать не результат и его соответствие нормам отметок, а участие в коллективной работе, поддерживать желание работать, поддерживать интерес к предмету (лучший стимул-похвала, оценка деятельности);
- ✓ Необходимо отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.
- ✓ Не обращать внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины. Быть готовыми к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов.
- ✓ Использовать «особые» слова, после произнесения которых ребенок поймет, что поступает не должным образом.
- ✓ Использовать промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс.
- ✓ Разрешать ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).